

Veranstaltungsevaluation durch die Teilnehmerinnen und Teilnehmer

Std.-Antwort auf 6er-Skala:
1 = trifft voll zu bis
6 = trifft gar nicht zu;
abweichende Antwortmögl. sind
gesondert ausgewiesen

| | Best-mögl. Wert | Mittelwert | Std.-Abw. | Erstes Quartil (25%) | Zweites Quartil (50%) | Drittes Quartil (75%) | Minimalwert | Maximalwert | |
|--|-----------------|------------|-----------|----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------|-------------|--|
| Gesamtbewertung | 1 | 1,8 | 0,4 | 1,5 | 1,7 | 2,1 | 1,1 | 3,2 | |
| 6er-Skala: 1 = sehr gut bis 6 = sehr schlecht | | | | | | | | | |
| Allgemeine Lehrkompetenz | | | | | | | | | |
| Inhalte verständlich dargestellt | 1 | 1,7 | 0,5 | 1,3 | 1,7 | 1,8 | 1,1 | 4,0 | |
| Aktive Auseinandersetzung mit Inhalten gefördert | 1 | 1,7 | 0,4 | 1,5 | 1,7 | 1,9 | 1,0 | 3,5 | |
| Bezüge zu anderen Themengebieten hergestellt | 1 | 2,2 | 0,5 | 1,9 | 2,0 | 2,4 | 1,3 | 3,4 | |
| Gestaltung der Lehrveranstaltung trägt zum Verständnis des Stoffes bei | 1 | 1,8 | 0,6 | 1,5 | 1,7 | 2,0 | 1,0 | 4,0 | |
| Didaktische Hilfsmittel sinnvoll eingesetzt | 1 | 1,6 | 0,4 | 1,4 | 1,6 | 1,8 | 1,0 | 3,5 | |
| Lehrveranstaltung bezogen auf die Lehrziele klar strukturiert | 1 | 1,8 | 0,5 | 1,5 | 1,7 | 2,0 | 1,1 | 3,4 | |
| Studierenden erhielten konstruktives Feedback | 1 | 2,2 | 0,6 | 1,8 | 2,1 | 2,5 | 1,3 | 3,5 | |
| Lernerfolg und Kompetenzerwerb | | | | | | | | | |
| In dieser Lehrveranstaltung viel gelernt | 1 | 1,7 | 0,5 | 1,4 | 1,6 | 1,9 | 1,1 | 3,0 | |
| Erworbenes Wissen auf verschiedene Aufgabenstellungen anwenden | 1 | 1,8 | 0,4 | 1,5 | 1,7 | 2,0 | 1,1 | 2,9 | |
| Fähigkeiten im wissenschaftlichen Problemlösen verbessert | 1 | 2,8 | 0,8 | 2,2 | 2,5 | 3,3 | 1,6 | 4,8 | |
| Veranstaltung für mich persönlich sinnvoll | 1 | 1,8 | 0,6 | 1,3 | 1,6 | 2,1 | 1,0 | 3,2 | |
| Veranstaltung für meine berufliche Zukunft sinnvoll | 1 | 2,1 | 0,8 | 1,5 | 1,9 | 2,3 | 1,0 | 4,3 | |
| Studentische Eigenleistung | | | | | | | | | |
| An Lehrveranstaltung regelmäßig teilgenommen | 1 | 1,2 | 0,4 | 1,1 | 1,2 | 1,3 | 1,0 | 3,2 | |
| Lehrveranstaltung regelmäßig vor- und nachbereitet | 1 | 2,5 | 0,8 | 2,0 | 2,4 | 3,2 | 1,4 | 4,8 | |
| Großteil der Studierenden hat sich aktiv beteiligt | 1 | 2,3 | 0,7 | 1,8 | 2,2 | 2,8 | 1,4 | 4,3 | |
| Workload | | | | | | | | | |
| 5er-Skala: 1 = sehr hoch bis 5 = sehr gering | | | | | | | | | |
| Tatsächlicher Arbeitsaufwand für diese Lehrveranstaltung | 3 | 2,8 | 0,4 | 2,8 | 2,9 | 3,0 | 1,6 | 3,4 | |
| Rahmenbedingungen | | | | | | | | | |
| Raum ist für diese Lehrveranstaltung sehr gut geeignet | 1 | 1,7 | 0,5 | 1,4 | 1,6 | 2,0 | 1,1 | 3,1 | |
| Gruppengröße ist für diese Veranstaltung sehr gut | 1 | 1,4 | 0,4 | 1,2 | 1,3 | 1,5 | 1,0 | 2,6 | |
| Belegverfahren verlief reibungslos | 1 | 1,5 | 0,4 | 1,2 | 1,3 | 1,7 | 1,0 | 2,5 | |
| Motivation an Veranstaltung teilzunehmen | | | | | | | | | |
| Anzahl Fachsemester | | | | | | | | | |
| Persönliches Interesse | 29,0% | | | 1-2 | | | 24,3% | | |
| Thema für die Zukunft relevant | 46,7% | | | 3-4 | | | 23,0% | | |
| Anderer Veranstaltungen waren belegt | 1,4% | | | 5-6 | | | 36,4% | | |
| Termine passten gut in Stundenplan | 3,7% | | | 7-8 | | | 11,8% | | |
| Erwerb von Leistungspunkten | 15,9% | | | >8 | | | 4,5% | | |
| Anderer Gründe | 3,3% | | | | | | | | |
| 6 bzw. 5 Auswahlmöglichkeiten, Mehrfachnennungen möglich; %-Anteil der gewählten Werte | | | | | | | | | |
| Anzahl EVA-Bögen | 414 | | | Anzahl Module | 33 | | | | |

Legende:
 Alle Werte beziehen sich auf die Gesamtbewertung der jeweiligen Frage je Modul. Wenn nicht anders angegeben, Antwortmöglichkeiten auf 6er-Skala (1 = trifft voll zu bis 6 = trifft gar nicht zu).
 Standardabweichung = zeigt die Streuung der jeweiligen Werte um den Mittelwert
 Quartile = teilen die zugrundeliegende Verteilung in vier Viertel, d.h. jeweils 25% der Werte liegen innerhalb der Quartile
 Minimalwert = der niedrigste Wert
 Maximalwert = der höchste Wert